

道徳と教科等との関連 中学校3学年 年間カリキュラム

※各教科の○内は配当時間案

教科他/月		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
道徳	年間35時間 週1時間	1「背番号15が歩んだ道—黒田博樹」	4「無実の罪」	6「ほくにもこんな『よいところ』がある」	10「花火と灯ろう流し」	12「スマホに夢中！」	15「ハッチを開けて、知らない世界へ」	18「高く遠い夢」	22「足袋の季節」	24「よみがえれ、日本海！」	アクション！	「そのこ」	
		内容項目 D-(22) よりよく生きる喜び	C-(11) 公正、公平、社会正義	A-(3) 向上心、個性の伸長	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	A-(2) 節度、節制	D-(21) 感動、畏敬の念	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	D-(22) よりよく生きる喜び	D-(20) 自然愛護	B-(9) 相互理解、寛容	C-(18) 国際理解、国際貢献	
		特質 実話、感動	生活、葛藤	作文、葛藤	随想、知見	生活、知見	随想、感動	実話、感動	随想、感動	随想、感動	実話、感動	生活、知見	文学、知見
		関連 保健体育、学級活動、総合的な学習の時間	学級活動	学級活動、生徒会活動、教育相談	社会、総合的な学習の時間	保健体育、学級活動	理科	社会、理科、保健体育、特別活動	社会、数学	社会、理科、総合的な学習の時間	国語、学級活動、生徒会活動、部活動	国語、社会、家庭、生徒会活動	
		2「言葉おしめし」	5「ある日の午後から」	7「一冊の漫画雑誌」	11「私を支えてくれた言葉」	13「あなたはすごい力で生まれてきた」	16「好きな仕事か安定かなやんでいる」	19「加山さんの願い」	23「伝えたいことがある」	25「社会からの無言の賞賛を感じる感性」	27「受けつがれる思い」	30「たんぼ作業所」	
		内容項目 B-(7) 礼儀	A-(1) 自主、自律、自由と責任	B-(6) 思いやり、感謝	B-(8) 友情、信頼	D-(19) 生命の尊さ	C-(13) 勤労	C-(12) 社会参画、公共の精神	C-(11) 公正、公平、社会正義	C-(12) 社会参画、公共の精神	C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	C-(13) 勤労	
		特質 随想、知見	生活、葛藤	実話、感動	作文、葛藤	随想、感動	論説、葛藤	生活、葛藤	実話、感動	随想、知見	生活、感動	生活、葛藤	
		関連 国語、学級活動、総合的な学習の時間	技術、学級活動	国語	学級活動	保健体育、家庭、学級活動	総合的な学習の時間、学級活動	総合的な学習の時間、生徒会活動	社会、総合的な学習の時間	国語、社会、学級活動	保健体育、生徒会活動、部活動	学級活動	
		3「鳥唄の心を伝えたい」	「いじめから目をそむけない」	8「早朝ドリブル」		14「くちびるに歌をもて」	17「缶コーヒー」	20「埴生の宿」		26「しあわせ」	28「湖の伝説」		
		内容項目 C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	*複数内容項目	A-(2) 節度、節制		D-(19) 生命の尊さ	C-(10) 遵法精神、公德心	B-(6) 思いやり、感謝		B-(9) 相互理解、寛容	A-(5) 真理の探究、創造		
特質 作文、感動	生活、知見	生活、葛藤		文学、感動	生活、葛藤	随想、感動		生活、知見	伝記、感動				
関連 社会、音楽、学校行事、総合的な学習の時間	学級活動、生徒会活動	保健体育、学級活動、部活動		社会、音楽、英語、部活動	学級活動	音楽、学級活動		国語、学級活動、生徒会活動、部活動	社会、美術				
		9「背筋をのばして」		「人間の命とは一人間の命の尊さ・大切さを考える」	アクション！	21「合格通知」		29「その子の世界、私の世界」					
内容項目		C-(14) 家族愛、家庭生活の充実		D-(19) 生命の尊さ	C-(10) 遵法精神、公德心	B-(8) 友情、信頼		C-(18) 国際理解、国際貢献					
特質		文学、感動		実話、葛藤	生活、葛藤	生活、葛藤		文学、知見					
関連		家庭、学級活動		保健体育、総合的な学習の時間	学級活動	技術、学級活動		国語、社会、家庭、生徒会活動					
学校行事		始業式 A-(4) B-(7) 全校集会A-(2) B-(9) 身体測定 A-(2)	避難訓練 A-(2) D-(19)	避難訓練 A-(2) D-(19) 合唱コンクール A-(4) C-(15) D-(21)	全校集会 A-(2) 進路説明会 A-(3) A-(4)	体育祭(運動会) A-(2) A-(4) C-(10) C-(15) 避難訓練 A-(2) D-(19)	柏木タイム発表会 A-(1) A-(3)	研究発表会C-(16)C-(17)	進路相談 A-(3) 全校集会 A-(2)	私立高校入試 A-(4) A-(5) 卒業考査 A-(4)	公立高校入試 A-(4) A-(5) 卒業式 B-(7) C-(15) 卒業奉仕作業 C-(12) C-(15) 同窓会入会式 C-(15)		
特別活動	年間35時間 週1時間	新入生歓迎会 B-(6) 新年度目標の設定 A-(4) 新年度組織の決定 C-(15)	進路情報の理解と活用 A-(3) 遠足の準備・計画C-(15)		7月までの反省と夏休みの生活 A-(2)	生徒会役員選挙 A-(1) C-(15) 適切な進路選択 A-(3) A-(4)	委員・係活動の見直し A-(1)		新年の抱負 A-(4) 入試事前指導 A-(2) B-(7)		入試事前指導 A-(2) B-(7) 保護者へのメッセージ C-(14) C-(15)		
総合的な学習の時間	年間70時間	これからの金沢	これからの金沢	これからの金沢		演劇	演劇						
その他		いじめアンケートB-(9)	春季大会A-(4)B-(6)	加賀地区大会A-(4)B-(6)	県大会A-(4)B-(6)	秋季新人大会A-(4)B-(6)							
会社	教科	時間	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
光村	国語 C-(17)	年間105時間 週3時間	「春に」① C-(17) D-(21) D-(22) 「握手」④ B-(6) C-(17) C-(18) D-(22) 「学びて時にこれを習ふ」② A-(5) C-(17)	「評価しながら聞く」① B-(7) B-(9) C-(17) 「社会との関わりを伝えよう」④ A-(3) B-(7) B-(9) C-(17) 「漢字1」① C-(17)	「月の起源を探る」④ A-(5) C-(17) 「文章の形態を選んで書く」① B-(7) C-(17) 「魅力的な紙面を作ろう」④ B-(7) C-(15) C-(17) 「『想いのリレー』に加わろう」② A-(1) B-(7) C-(11) C-(12) C-(17) D-(22) 「言葉1」① C-(17) 「俳句の可能性／俳句を味わう」③ C-(17) D-(21)	「言葉を選ぼう」① B-(7) C-(17) 「批評」の言葉をためる② A-(3) B-(8) B-(9) C-(17) 「文法への扉1」① B-(7) C-(17) 「読書生活を豊かに」② C-(17) ② A-(1) B-(7) C-(11) C-(12) C-(17) D-(22) 「言葉1」① C-(17) 「俳句の可能性／俳句を味わう」③ C-(17) D-(21) ・高瀬舟 B-(6) C-(14) C-(17) D-(19) D-(22) ・未来の私にお薦めの本 A-(3) C-(17) ・読書コラム ためになるってどんなこと? A-(3) C-(17)	「挨拶」② C-(17) C-(18) D-(19) 「作られた『物語』を超えて」④ A-(5) C-(17) D-(19) D-(20) 「故郷」⑤ A-(4) A-(5) B-(9) C-(16) C-(17) D-(22)	「推敲して文章を整える」① C-(16) C-(17) 「新聞の社説を比較して読もう」③ C-(17) 「言葉2」① C-(17) 「漢字2」① C-(17) 「音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序」① C-(17) D-(21) 「君待つと一万葉・古今・新古今」② B-(9) C-(14) C-(17) D-(21) D-(22)	「夏草」④ A-(5) C-(17) D-(21) 「古典を心の中に」① C-(17) 「話し合いを効果的に進める」① B-(7) B-(9) C-(17) 「話し合って提案をまとめよう」⑤ C-(15) C-(16) C-(17)	「観点を立てて分析する」① B-(7) B-(9) C-(17) 「説得力のある文章を書こう」⑤ A-(1) A-(5) C-(17) 「初恋」① B-(8) C-(17) 「文法への扉2」① C-(17) 「読書に親しむ」① C-(17) ・エルサルバドルの少女へスース A-(1) A-(5) B-(6) B-(9) C-(14) C-(17) C-(18) D-(22) ・読書コラム 読書記録をつける A-(2) A-(3) C-(17)	「誰かの代わりに」⑤ A-(1) A-(3) A-(5) C-(15) C-(17)	「わたしを束ねないで」③ A-(1) A-(3) B-(8) C-(17) 「漢字3」② C-(17)	「三年間の歩みを振り返ろう」⑥ A-(3) A-(4) B-(7) C-(15) C-(17)
			(資料編)	「蟬の声」 B-(6) C-(17) C-(18)							「温かいスープ」 C-(14) C-(16) C-(17) C-(18)	「アラスカとの出会い」 A-(5) C-(17) C-(18) D-(21)	
東書	歴史 C-(16) C-(17) C-(18)	3学年 130時間	「6 二度の世界大戦と日本」⑨ 『導入』① C-(16) C-(17) C-(18) 「6 二度の世界大戦と日本」⑨ 『1 第一次世界大戦と日本』⑦ C-(11) C-(16) C-(17) C-(18)	「6 二度の世界大戦と日本」⑨ 『2 世界恐慌と日本の中国侵略』⑤ C-(16) C-(17) C-(18) 「6 二度の世界大戦と日本」⑨ 『3 第二次世界大戦と日本』④ A-(4) C-(16) C-(17) C-(18) 「6 二度の世界大戦と日本」⑨ 『まとめ』② C-(16) C-(17) C-(18)	「7 現代の日本と世界」⑭ 『導入』① C-(16) C-(17) C-(18) 「7 現代の日本と世界」⑭ 『1 戦後日本の発展と国際社会』⑧ C-(11) C-(16) C-(17) C-(18) 「7 現代の日本と世界」⑭ 『2 新たな時代の日本と世界』③ C-(11) C-(16) C-(17) C-(18) D-(19) D-(20) 「7 現代の日本と世界」⑭ 『まとめ』② C-(16) C-(17) C-(18)	★「深めよう」導入とまとめは章の配当時間に含めた。							

東書	公民 C-(10) ~ C-(18)	年間 100 時間			『1 現代社会と私たちの生活』⑬ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『1 現代社会の特色と私たち』⑤ B-(6) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18)	『1 現代社会と私たちの生活』⑬ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『2 私たちの生活と文化』③ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『3 現代社会の見方や考え方』⑤ B-(6) B-(9) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18)	『2 個人の尊重と日本国憲法』⑯ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『2 人権と共生社会』⑦ B-(6) B-(9) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『3 これからの人権保障』④ B-(9) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) D-(19)	『3 現代の民主政治と社会』⑫ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『2 国の政治の仕組み』⑩ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『3 地方自治と私たち』⑥ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18)	『4 私たちの暮らしと経済』⑫ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『1 消費生活と経済』⑤ A-(2) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『2 生産と労働』④ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『3 価格の働きと金融』⑤ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18)	『4 私たちの暮らしと経済』⑫ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『4 政府の役割と国民の福祉』④ B-(6) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『5 これからの経済と社会』⑤ A-(2) B-(6) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) D-(19) D-(20)	『5 地球社会と私たち』⑯ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『1 国際社会の仕組み』⑤ A-(5) B-(6) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 『2 さまざまな国際問題』⑤ A-(2) B-(6) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) D-(19) D-(20) 『3 これからの地球社会と日本』⑥ C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) D-(19)	『終章 より良い社会を目指して』⑤ A-(5) B-(9) C-(10) C-(11) C-(12) C-(13) C-(14) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) D-(20)			
東書	数学 A-(5)	年間 140 時間 週4 時間	『1 多項式』⑩ 『1 多項式の計算』⑧ A-(5)	『1 多項式』⑩ 『2 因数分解』⑥ A-(5) 『1 多項式』⑩ 『3 式の計算の利用』③ A-(5) 『1 多項式』⑩ 『章の問題A』① A-(5) 『数学マイノート』A-(5) B-(9)	『2 平方根』⑯ 『1 平方根』⑥ A-(5) 『2 平方根』⑯ 『2 根号をふくむ式の計算』⑨ A-(5) 『2 平方根』⑯ 『章の問題A』① A-(5)	『3 2次方程式』⑯ 『1 2次方程式とその解き方』⑩ A-(5) 『3 2次方程式』⑯ 『2 2次方程式の利用』⑤ A-(5) 『3 2次方程式』⑯ 『章の問題A』① A-(5) 『数学のまど』A-(5) C-(18) 『4 関数 y=ax <sup>2</sup> 』⑬ 『1 関数 y=ax <sup>2</sup> 』⑨ A-(5)	『4 関数 y=ax <sup>2</sup> 』⑬ 『2 いろいろな関数の利用』① A-(5) 『4 関数 y=ax <sup>2</sup> 』⑬ 『章の問題A』① A-(5) 『5 相似な図形』⑫ 『1 相似な図形の面積と体積』④ A-(5) 『5 相似な図形』⑫ 『章の問題A』① A-(5)	『5 相似な図形』⑫ A-(5) 『学び合い』A-(5) B-(9) 『5 相似な図形』⑫ 『2 平行線と比』⑧ A-(5) 『5 相似な図形』⑫ 『3 相似な図形の面積と体積』④ A-(5) 『5 相似な図形』⑫ 『章の問題A』① A-(5)	『6 円』⑨ 『1 円周角の定理』⑥ A-(5) 『6 円』⑨ 『2 円周角の定理の利用』② A-(5) 『6 円』⑨ 『章の問題A』① A-(5)	『7 三平方の定理』⑬ 『1 三平方の定理』⑤ A-(5) 『7 三平方の定理』⑬ 『1 三平方の定理』⑬ 『2 三平方の定理の利用』⑦ A-(5) 『7 三平方の定理』⑬ 『2 三平方の定理の利用』⑦ A-(5) 『7 三平方の定理』⑬ 『章の問題A』① A-(5)	『8 標本調査』⑤ 『1 標本調査』② A-(5) 『8 標本調査』⑤ 『2 標本調査の利用』② A-(5) 『8 標本調査』⑤ 『章の問題A』① A-(5) 『数学の歴史』A-(5) C-(13) C-(17) ★各章のとびらの時数は、その章の1節1項の時数に含む。				
啓林	理科 A-(5) D-(20)	年間 140 時間 週4 時間	『生命の連続性』⑭ 『つながる生命』① A-(5) D-(19) D-(20) 『生命の連続性』⑭ 『1 生物の成長とふえ方』⑦ A-(5) D-(19) D-(20) 『生命の連続性』⑭ 『2 遺伝の規則性と遺伝子』⑤ A-(5) D-(19) D-(20)	『生命の連続性』⑭ 『力だめし』① A-(5) D-(20) 『化学変化とイオン』⑮ 『水素と酸素から電気をつくる』① A-(5) D-(20) 『化学変化とイオン』⑮ 『1 水溶液とイオン』⑫ A-(5) D-(20)	『化学変化とイオン』⑮ 『1 水溶液とイオン』⑫ 『2 酸・アルカリと塩』① A-(5) D-(20) 『化学変化とイオン』⑮ 『2 酸・アルカリと塩』① A-(5) D-(20) 『化学変化とイオン』⑮ 『力だめし』① A-(5) D-(20)	『運動とエネルギー』⑬ 『どのようなときに運動がはじまるのだろうか』① A-(5) D-(20) 『運動とエネルギー』⑬ 『2 物体の運動』⑧ A-(5) D-(20) 『運動とエネルギー』⑬ 『3 仕事とエネルギー』⑨ A-(5) D-(20)	『運動とエネルギー』⑬ 『1 力のつり合い』⑦ A-(5) D-(20) 『運動とエネルギー』⑬ 『2 エネルギー資源とその利用』④ A-(5) D-(20) 『運動とエネルギー』⑬ 『5 エネルギー資源とその利用』④ A-(5) D-(20) 『力だめし』① A-(5) D-(20)	『宇宙の中の地球』⑫ 『地球はどのような天体なのだろうか』① A-(5) C-(18) D-(20) 『宇宙の中の地球』⑫ 『3 月と金星の動きと見え方』④ A-(5) D-(20) 『宇宙の中の地球』⑫ 『1 地球とその外側の世界』⑥ A-(5) D-(20)	『地球と宇宙』⑫ 『2 太陽と恒星の動き』⑧ A-(5) D-(20) 『宇宙の中の地球』⑫ 『3 月と金星の動きと見え方』④ A-(5) D-(20) 『宇宙の中の地球』⑫ 『力だめし』① A-(5) D-(20) 『自然と人間』⑭ 『山と海に広がる森』① A-(5) D-(20) 『自然と人間』⑭ 『1 自然のつみ合い』⑥ A-(5) D-(20)	『自然と人間』⑭ 『2 人間と環境』④ A-(5) C-(16) C-(18) D-(20) 『自然と人間』⑭ 『3 自然が人間の生活におよぼす影響』⑥ A-(5) C-(17) C-(18) D-(19) D-(20)	『自然と人間』⑭ 『4 科学技術と人間』③ A-(5) C-(18) D-(20) 『自然と人間』⑭ 『5 科学技術の利用と環境保全』④ A-(5) D-(20) 『自然と人間』⑭ 『力だめし』① A-(5) D-(20) 予備時間 28時間				
開隆	英語 C-(18)	年間 140 時間 週4 時間	Classroom English① C-(18) P1「A History of Vegetables」⑥ C-(18)	PU1「旅行(機内で)」② B-(7) C-(18) P2「Volcanoes in Japan」⑥ B-(8) C-(17) C-(18) D-(21) 英語のしくみ① C-(18)	P3「The 5 Rs to Save the Earth」⑥ C-(10) C-(15) C-(18) D-(20) PU2「道案内②(電車の乗りかえ)」② B-(6) B-(7) C-(18) 英語のしくみ② C-(18)	MP7「あの人にインタビューしよう」④ A-(4) B-(7) C-(18) P4「Faithful Elephants」⑤ C-(18) D-(19) D-(21) PU3「お祝い・お礼メール」B-(6) B-(7) B-(8) C-(18)	P5「Sushi-Go-Around in the World」⑥ C-(17) C-(18) PU4「電話②(伝言を受ける)」② B-(7) C-(18) P6「Let's Talk about Japanese Things」⑥ C-(16) C-(17) C-(18)	英語のしくみ③ C-(18) MP8「日本文化を紹介しよう」④ C-(16) C-(17) C-(18) P7「What Is the Most Important Thing to You?」⑥ A-(4) C-(12) C-(18) D-(20)	PU5「アナウンス(駅、空港など)」① A-(1) C-(18) P8「Clean Energy Sources」⑥ A-(5) C-(18) D-(20) PU6「ホームページで学校紹介」③ C-(10) C-(15) C-(18)	英語のしくみ④ C-(18) P9「Education First : Malala's Story」⑤ A-(4) A-(5) C-(11) C-(18) D-(22)	PU7「有名人の名言」② C-(18) D-(22) SP「卒業に向けて-思いを伝えよう」⑥ B-(6) B-(8) C-(18)	ER1「After Twenty Years」⑤ B-(6) B-(8) C-(18) ER2「Mother Teresa」⑤ B-(6) C-(12) C-(18) D-(22) ER3「The Hat」⑤ B-(9) C-(18)			
大修	保健体育 A-(2) B-(8) D-(19)	年間 105 時間 週3 時間	【体育編】『3 文化としてのスポーツ』③ 『1 生活を豊かにするスポーツ』① A-(2) B-(8) C-(12) D-(19) 【体育編】『3 文化としてのスポーツ』③ 『2 国際的スポーツ大会の役割』① A-(2) B-(8) C-(18) D-(19) 【体育編】『3 文化としてのスポーツ』③ 『3 人びとを結ぶスポーツ』① A-(2) B-(8) C-(11) C-(12) C-(18) D-(19) D-(22)			【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『1 健康と健康』② A-(2) B-(8) D-(19) 【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『2 運動と健康』② A-(2) B-(8) D-(19)	【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『3 食事習慣病とその予防』② A-(1) A-(2) B-(8) D-(19) 【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『4 栄養・睡眠と健康』① A-(2) B-(8) D-(19)	【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『5 生活習慣病とその予防』② A-(1) A-(2) B-(8) D-(19) 【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『6 喫煙と健康』② A-(1) A-(2) B-(8) C-(10) D-(19)	【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『7 飲酒と健康』② A-(1) A-(2) B-(8) C-(10) D-(19)	【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『8 薬物乱用と健康』② A-(1) A-(2) B-(8) C-(10) D-(19) 【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『9 感染症と病原体』① A-(2) B-(8) D-(19)	【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『10 感染症の予防』① A-(1) A-(2) B-(8) C-(11) D-(19) 【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『11 性感染症の予防』① A-(1) A-(2) B-(8) C-(11) D-(19) 【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『12 エイズの予防』① A-(1) A-(2) B-(8) C-(11) D-(19) 【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『13 医薬品の正しい使い方』① A-(2) B-(8) D-(19)	【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『14 医療・保健機関とその利用』① A-(2) B-(8) C-(12) C-(15) D-(19) 【保健編】『4 健康な生活と病気の予防』② 『15 個人の健康を守る社会の取り組み』① A-(2) B-(6) B-(8) C-(12) C-(13) C-(15) C-(18) D-(19)			
開隆	技術 D-(17)	年間 17.5 時間	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアの使い方』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアの使い方』① 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	『D 情報に関する技術』② 『表計算処理ソフトウェアを用いたプログラム』①	
開隆	家庭 A-(2) B-(6) C-(14)	年間 17.5 時間	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(12) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)	『A 家族・家庭と子どもの成長』⑩ A-(2) B-(6) C-(14) 『幼児とのふれ合い』⑫ A-(2) B-(6) C-(14)

音楽は題材名で時間配当を表示。『』は教材名（学校の実態に合わせて月毎の指導計画を立てる。）

教 芸	一般 A-(3) D-(21)	年間 35(器楽 を含む)	「日本の歌のよさや美しさを 味わい、表現を工夫しよう」 ④『花』A-(3) D-(20) D- (21) 「日本の歌のよさや美しさを 味わい、表現を工夫しよう」 ④『花の街』A-(3) D-(19) D-(21) 「日本の歌のよさや美しさを 味わい、表現を工夫しよう」 ④『早春賦』A-(3) D-(20) D-(21)	「仲間とともに、表情豊かに 合唱しよう」④『春に』A- (1) A-(3) A-(4)	「仲間とともに、表情豊かに 合唱しよう」④『大地讃頌』 A-(3) D-(21)	「能の特徴を理解して、その 魅力を味わおう」④『羽衣』 A-(3) C-(17) D-(21)	「曲の構成を理解して、リズム アンサンブルの表現を工 夫しよう」④ A-(3) D-(21)	「雅楽の特徴を理解して、そ の魅力を味わおう」④ 平調 『越天楽』A-(3) C-(17) D- (21)		「音楽の特徴や背景を理解 して、その魅力を味わおう」 ③『展覧会の絵』A-(3) C- (18) D-(21)		「仲間とともに、表情豊かに 合唱しよう」④『巢立ちの 歌』A-(3) A-(4)B-(6)	
教 芸	器楽 A-(3) D-(21)	年間 35(一 般を 含む)											
開 隆	美術 A-(3) C-(17) D-(21)	年間 35	美術はいつも生活や暮らし の中に① A-(3) C-(12) C- (17) D-(21)	自分と向き合う⑥ A-(3) B- (8) C-(17) D-(21)	木でつくる工芸④ A-(3) C- (16) C-(17) D-(21)	折りの造形① A-(3) C-(17) D-(21)	人の形に込めたもの⑥ A- (3) B-(7) C-(17) C-(18) D- (19) D-(21)	人の形に込めたもの⑥ A- (3) B-(7) C-(17) C-(18) D- (19) D-(21)	デザインで伝える⑥ A-(3) B-(8) C-(17) D-(21)	つながるデザイン② A-(3) B-(6) B-(8) C-(17) D-(21)	絵巻物の世界④ A-(3) C- (17) D-(21)	光と明かり④ A-(3) C-(17) C-(18) D-(21)	生きることと美術① A-(3) C-(17) D-(21) D-(22)